



ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણમાં ICTનો ઉપયોગ : પડકારો, અવરોધો અને શક્યતાઓ

સારાંશ

ICTનો ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગ અંગેનું સમગ્ર અને વાસ્તવિક ચિત્ર જાણવાનો પ્રસ્તુત પેપરમાં પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો છે. ભાષા શિક્ષણમાં ICTનો ઉપયોગ અસરકારક હોવાનું સંશોધન દ્વારા પુરવાર થઈ ચુક્યું છે. ભારતમાં અને ખાસ ગુજરાતમાં ICTને લગતી તમામ સગવડતાઓ પૂરો પડવાનો પ્રયત્ન સરકાર દ્વારા થયો છે, પરંતુ વાસ્તવિક પરિસ્થિતિમાં ICTના વર્ગશિક્ષણમાં ઉપયોગમાં કેટલાક અવરોધો અને પડકારો જાણવા મળ્યા છે. ખરેખર ગુજરાત રાજ્યની પરિસ્થિતિ શું છે તે જાણવા માટે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવામાં આવ્યું હતું. આ સંશોધનનો મુખ્ય હેતુ ગુજરાત રાજ્યમાં ICTના ઉપયોગ અંગેના પડકારો અને અવરોધો તેમજ શક્યતાઓ જાણવાનો હતો. સંશોધન માટે માહિતીના એકત્રીકરણ માટે પુરા ગુજરાતનાં દરેક જિલ્લા માંથી એક એક શિક્ષકને પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા. માહિતી એકત્રીકરણ માટે ગુગલ ફોર્મનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. માહિતીનું પૃથક્કરણ કરવા માટે ટકાવારી અને આવૃત્તિનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. પરિણામમાં જાણવા મળ્યું કે સરેરાશ 50 % જેટલા મુદ્દાઓ ભણાવવા માટે ICTનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે જેમાંથી કેટલાક વહીવટી અને કેટલાક શિક્ષક પક્ષે કારણો જાણવા મળ્યા જાણવા મળ્યા હતા. શિક્ષકોએ ICTનો યોગ્ય ઉપયોગ થાય તે માટે કેટલીક શક્યતાઓ પણ દર્શાવી હતી. આમ ICTના ઉપયોગની સ્થિતિ ઠીક કહી શકાય તેવી કહી શકાય અને થોડા પરિવર્તન સાથે વધુ ઉપયોગ કરી શકાય.

ચાવીરૂપ શબ્દો: ICT, ભાષા શિક્ષણ

વિશ્વમાં છેક ૧૯૬૦ થી ટેલીવિઝન, ટેપરેકોર્ડર અને વિડીયો રેકોર્ડર જેવા સાધનોનો ઉપયોગ થતો આવ્યો છે. તાજેતરમાં ટેકનોલોજીને એક દૂલ તરીકે ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગમાં લેવાનું ચલણ ખુબ જ વધતું જાય છે. (Dudenney, 2000; Chapelle, 2001; Young, 2003; Melor Md Yunus, 2007). જો કે ઘણા એવા પરિણામો પણ સામે આવ્યા છે કે જે દર્શાવે છે કે ટેકનોલોજીના ઉપયોગમાં કેટલાક કૌશલ્યોનો અભાવ હોય, ટેકનોલોજીના ઉપયોગની અવગણના થતી હોય અથવા ટેકનોલોજીનાં ઉપયોગ માટેની પૂરી સગવડતાના હોય. પ્રસ્તુત પેપરમાં ગુજરાત રાજ્યમાં ICTનાં ભાષા શિક્ષણમાં થતા ઉપયોગ અંગેની વાસ્તવિક પરિસ્થિતિ જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો છે. આ ઉપરાંત ICTનાં ભાષા શિક્ષણમાં થતા ઉપયોગની શક્યતાઓ ચકાસવામાં આવી હતી.

સંશોધન આધારો:-

અધ્યયન અધ્યાપનમાં ICTને સમ્મિલિત કરવું તે કોઈ એક પદ્ધતિ નથી પણ એ એક એવું માધ્યમ છે જેમાં ઘણી બધી પદ્ધતિઓ, પ્રયુક્તિઓ અને પદ્ધતિઓનાં શાસ્ત્રનો સમન્વય છે. (Garret, 1991). ઉપરનું સંશોધન દર્શાવે છે કે ICTના ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો તે એક કળા છે. ICTનો ઉપયોગની અસરકારકતા તેનો ઉપયોગ કેવી રીતે

અને ક્યારે કરવામાં આવે છે તેના પર રહેલી છે. જો ICTને સમ્મિલિત કરવામાં ન આવે અને તેને માત્ર અણઘડ રીતે વાપરવામાં આવે તો તે અસરકારક બની શકતું નથી. ICTના ઉપયોગને ટ્યુટર અને ટૂલ તરીકે વિભાગી શકાય Taylor (1980). ટ્યુટોરીઅલમાં સ્ટેપ બાય સ્ટેપ કેવી રીતે અધ્યયન કરવું તે બાબતનો સમાવેશ થાય છે. એટલે કે સ્વ અધ્યયન સામગ્રી તરીકે ICTનો ઉપયોગ કરી શકાય. ઉદાહરણ તરીકે ભાષા શિક્ષણમાં પ્રેક્ટીસ કે ટ્રીકરણ માટે ઉપયોગ કરવો. જેમકે ઉચ્ચાર શુદ્ધિ માટે રેકોર્ડરનો ઉપયોગ, વ્યાકરણના નિયમોના મહાવરા માટે ઓનલાઈન ક્વીઝનો ઉપયોગ કરવો. ટેકનોલોજીને સહાયક ટૂલ તરીકે પણ વાપરી શકાય છે. જેમકે ઘણા બધા ટ્યુટોરીઅલ પ્રોગ્રામમાં સહાય રૂપે કે ટૂલ રૂપે ICTનો ઉપયોગ થતો હોય છે (Means et al., 1993). એવા ઘણા બધા ટૂલસ છે કે જે ને શિક્ષણ માટે ઉપયોગમાં લઈ શકાય છે (Melor Md Yunus, Lubis and Lin, 2009). આ ટૂલ પૈકી ઘણા બધા માત્ર શિક્ષણનાં હેતુ માટેજ બનાવવામાં આવ્યા હોય છે જ્યારે કેટલાક અન્ય બાબતો માટે બનાવેલ હોય છે જેનો ઉપયોગ શિક્ષણમાં કરી શકાય છે. ઉદાહરણ તરીકે આઈ પોડની શોધ મનોરંજન માટે થઈ છે પણ તેનો કાવ્યગાન શીખવવા માટે કરી શકાય. આ બધા ટૂલ્સની પસંદગી તેનો ઉપયોગ યોગ્ય પદ્ધતિ દ્વારા થવો જોઈએ જેથી ICTનો શિક્ષણમાં લાભ લઈ શકાય અને તેને જાણી શકાય (Wilshart and Blease, 1999). માત્ર ICTનો કરવા ખાતર ઉપયોગ ન થવો જોઈએ. Roblyer and Edwards (2000)ના જણાવ્યા પ્રમાણે ICTનો ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગ બે રીતે થઈ શકે એક તો સીધો જ વર્તનવાદી સિદ્ધાંત પ્રમાણે ને બીજો સંરચનાવાદી સિદ્ધાંત પ્રમાણે. એટલે જ્ઞાન આપવામાં અને જ્ઞાનની સંરચના કરવા માટે પણ ICT વાપરવું જોઈએ. રોજબરોજના અધ્યયન અધ્યાપનમાં ICT વાપરવું જોઈએ જેમકે પાવરપોઈન્ટ પ્રેસેન્ટેશન, કાવ્યગાન, ક્વીઝ વગેરે તથા સમરચનાવાદી અભિગમ પ્રમાણે પણ ICT વાપરવું જોઈએ અર્થાત ટૂલ દ્વારા રેકોર્ડિંગ કરવું, કોઈ જ્ઞાનકોશનો ઉપયોગ કરી શબ્દનો અર્થ શોધવો વગેરે વગેરે.

પ્રસ્તુત અભ્યાસનું ઔચિત્ય

ઉપરોક્ત સંશોધનોથી જાણવા મળે છે કે ICTનો ઉપયોગ એક કળા છે જેને વિવિધ સ્વરૂપમાં વાપરી શકાય છે. સમજ પૂર્વકનો ઉપયોગ અધ્યયન અધ્યાપનની ઉત્કૃષ્ટતામાં વધારો કરે છે. ઉપર્યુક્ત સંશોધનોમાં આઈસીટીના ઉપયોગની વિવિધ પદ્ધતિઓ વિષે પ્રકાશ પાડવામાં આવ્યો છે. ઉપર્યુક્ત સંશોધનો વિશ્વના અન્ય વિભાગોનું ચિત્ર રજૂ કરે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન આઈસીટીના ઉપયોગમાં રહેલ અવરોધો, શક્યતાઓ અને પડકારો વિષે ભારત અને ખાસ કરી ને ગુજરાતનું ચિત્ર રજૂ કરે છે. ICTનો ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગ અંગેનું સમગ્ર અને વાસ્તવિક ચિત્ર જાણવાનો પ્રસ્તુત પેપરમાં પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો છે. ભાષા શિક્ષણમાં ICTનો ઉપયોગ અસરકારક હોવાનું સંશોધન દ્વારા પુરવાર થઈ ચુક્યું છે. ભારતમાં અને ખાસ ગુજરાતમાં ICTને લગતી તમામ સગવડતાઓ પૂરો પડવાનો પ્રયત્ન સરકાર દ્વારા થયો છે, પરંતુ વાસ્તવિક પરિસ્થિતિમાં ICTના વર્ગશિક્ષણમાં ઉપયોગમાં કેટલાક અવરોધો અને પડકારો જાણવા મળ્યા છે. ખરેખર ગુજરાત રાજ્યની પરિસ્થિતિ શું છે તે જાણવા માટે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવામાં આવ્યું હતું. આ સંશોધનનો મુખ્ય હેતુ ગુજરાત રાજ્યમાં ICTના ઉપયોગ અંગેના પડકારો અને અવરોધો તેમજ શક્યતાઓ જાણવાનો હતો.

પદ્ધતિશાસ્ત્ર

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો મુખ્ય હેતુ આઈસીટીનો ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગ તપાસવાનો હતો. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ભાષા શિક્ષણમાં આઈસીટીના ઉપયોગની વાસ્તવિક પરિસ્થિતિ જાણવા માટે એક સર્વેક્ષણ હાથ ધરવામાં આવ્યું હતું. ગુજરાતના તમામ જીલ્લા માંથી ૧૧ શિક્ષકની પસંદગી કરવામાં આવી હતી. ઓનલાઈન ફોર્મ બનાવી તેમાં ડેટા મેળવવામાં આવ્યા હતા. તેના વિશ્લેષણના આધારે ભાષા શિક્ષણમાં આઈસીટીના ઉપયોગના અવરોધો, પડકારો અને સંભાવનાઓ પણ જાણવામાં આવી હતી. આ દરેક બાબતની વિગતે માહિતી નીચે રજૂ કરવામાં આવી છે.

નમુના પસંદગી

ગુજરાત રાજ્યનાં પ્રાથમિક શાળામાં કામ કરતા શિક્ષકો પ્રસ્તુત અભ્યાસનું વ્યાપવિશ્વ હતું. વ્યાપવિશ્વમાંથી પ્રતિનિધિરૂપ નમુનો પસંદ કરવા માટે વ્યાપવિશ્વને દરેક જીલ્લા અનુસાર સ્તર પાડવામાં આવ્યા હતા. આ દરેક સ્તર માંથી સહેતુક જેઓના કોન્ટેક નંબર હોય અને જેમની પાસેથી ડેટા મળી રહે તે રીતે કુલ ૬૦ શિક્ષકોને પ્રશ્નાવલી મોકલી આપવામાં આવી હતી જેમાંથી કુલ ૩૩ પ્રશ્નાવલી ભરાયને પરત આવી હતી જેમાં અલગ અલગ ૨૨ જીલ્લાનો સમાવેશ થતો હતો. એક પ્રશ્નાવલી ગુજરાતી ભાષાના અધ્યાપક કે જેઓ વેસ્ટર્ન રિજીયોનલ ઇન્સ્ટીટ્યુટ ભોપાલ ખાતે છે તેમની પણ આવી હતી. આમ ગુજરાતનાં મોટાભાગનાં જીલ્લાનું પ્રતિનિધિત્વ મળી રહે તે રીતે આખરે નમુનામાં ૩૩ પાત્રોનો સમાવેશ થયો હતો. આમ સ્તરીકૃત સહેતુક રીતે નમુના પસંદગી કરવામાં આવી હતી. નમુનામાં પસંદ થયેલ પાત્રો માંથી માત્ર બે જ વ્યક્તિ પીએચ.ડી. થયેલ હતા બાકીના બી.એડ. અને એમ.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા હતા.

ઉપકરણ

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં હેતુને અનુરૂપ માહિતીના એકત્રીકરણ માટે ઉપકરણ તરીકે પ્રશ્નાવલીની રચના કરવામાં આવી હતી. પ્રશ્નાવલીમાં આઈસીટીનાં ઉપયોગના સંદર્ભમાં કલમોની રચના કરવામાં આવી હતી. આઈસીટીનાં ઉપયોગ સંદર્ભે આવતી અડચણો તથા સુવિધા વહીવટી પ્રશ્નોને લગતા કેટલાક પ્રશ્નો હતા કેટલીક કલમો શિક્ષકનાં આઈસીટીનાં ઉપયોગના જ્ઞાનને સંબંધિત પણ હતી. કેટલાક મુક્ત જવાબી પ્રશ્નો દ્વારા આઈસીટીના ઉપયોગની સંભાવનાઓ વ્યક્ત કરવાનો પણ અવકાશ આપવામાં આવ્યો હતો. આમ ઉપકરણમાં ભાષા શિક્ષણમાં આઈસીટીનાં ઉપયોગના અવરોધો, શક્યતાઓ અને પડકારોને લગતી વિવિધ કલમો ની રચના કરવામાં આવી હતી.

માહિતી એકત્રીકરણની પદ્ધતિ

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ગુજરાતના દરેક જીલ્લામાંથી માહિતી એકત્ર કરવાની હોવાથી દરેક જગ્યા એ જવું શક્ય ન હતું આથી માહિતી એકત્રીકરણ માટે આધુનિક એવી ઈ ટેકનીકનો ઉપયોગ થયો હતો. જેમાં ગુગુલ ફોર્મ બનાવવામાં આવ્યું હતું. આ ફોર્મને વોટ્સએપ પર અપલોડ કરી માહિતી એકત્ર કરવામાં આવી હતી.

માહિતીનું પૃથક્કરણ

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં માહિતીનાં પૃથક્કરણ માટે ટકાવારી, મધ્યક અને આવૃત્તિનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો.

ઉપયોગનું પ્રમાણ

- કુલ અભ્યાસક્રમ માંથી સરેરાશ 48.7931% વિષય વસ્તુનાં મુદ્દાઓ નું અધ્યાપન કાર્ય શિક્ષકો ICT દ્વારા કરવાતા હતા.
- માત્ર એકજ શિક્ષક વર્ગખંડમાં આઈસીટીનો ઉપયોગ કરતા ન હતા બાકીનાં દરેક શિક્ષક વર્ગખંડમાં આઈસીટીનો ઉપયોગ કરતા હતા.
 - તેમનું ઉપયોગ ન કરવા અંગેનું કારણ કમ્પ્યુટર ન હોવાનું જણાવ્યું હતું.
- અન્ય ચાર જીલ્લામાં કમ્પ્યુટર હોવા છતાં ચાલુ હાલતમાં ન હતા.

ICT થી ભણાવાતા એકમો

- જે શિક્ષકો કમ્પ્યુટરનો વપરાશ કરતા હતા તે કાવ્ય, વ્યાકરણ, વાર્તા, પ્રવાસ વર્ણન, કવિ પરિચય, શબ્દકોશ, ક્વીઝ જેવા મુદ્દાઓ માટે કમ્પ્યુટરનો ઉપયોગ કરતા હતા.
- પ્રવાસ વર્ણન માટે 14 શિક્ષકો ઉપયોગ કરતાં હતા, 20 વ્યક્તિ કવિ પરિચય માટે ICT નો ઉપયોગ કરતા હતા. ક્વીઝ માટે 21 શિક્ષકો આઈસીટીનો ઉપયોગ કરતાં હતા, જ્યારે વ્યાકરણ માટે 16, વાર્તા માટે 17 અને ઉચ્ચાર શુદ્ધિ 11 શિક્ષકો આઈસીટીનો ઉપયોગ કરતાં હતા. આઈસીટી દ્વારા શબ્દકોશના વિવિધ ઉપયોગો અંગે 12 વ્યક્તિઓએ અમલ કરેલ હતો.
- સૌથી વધારે 24 લોકો કાવ્ય શિક્ષણ માટે આઈસીટીનો ઉપયોગ કર્યો હતો.

ICT નાં સંશાધનો

- જ્યાં પણ સુવિધા હતી ત્યાં મોબાઈલ, કમ્પ્યુટર, ટેપ રેકોર્ડર, સ્પીકર, પ્રોજેક્ટર, સ્માર્ટ બોર્ડ, સ્પીકર, ઓવરહેડ પ્રોજેક્ટર જેવા સાધનોનો ઉપયોગ કરવામાં આવતો હતો.
- યુ ટ્યુબ, ફોટોશોપ, ફ્લેશ, ઓનલાઈન ક્વીઝ, પાવર પોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન અને અન્ય માઈક્રોસોફ્ટનાં પ્રોગ્રામ, ઈ મેઈલ જેવા દરેક માધ્યમનો ઉપયોગને પણ શિક્ષણ આપવામાં આવતું હતું.

ICTનો ઉપયોગ વધુ અસરકારક બનાવવા અંગેના અભિપ્રાયો.

- ICTનો ઉપયોગ વધુ અસરકારક બનાવવાની સંભાવનામાં ભાષાના પાઠ્ય પુસ્તકમાં વિવિધ સંદર્ભગ્રંથોની લિંક આપવી જોઈએ તેવા અભિપ્રાય મળ્યા હતા.
- અન્ય પ્રતિભાવમાં કમ્પ્યુટર ઉપયોગની તાલીમ અપાવવી જોઈએ તેવું જાણવા મળ્યું હતું.
- અભિપ્રાયો અંતર્ગત ૪ અભિપ્રાયોમાં કમ્પ્યુટર રીપેરીંગ કરવા અંગેનું સૂચન પણ મળ્યું હતું.
- શાળામાં આઈટીસી અંતર્ગત સાધનોની સગવડ કરવી જોઈએ તેવું સૂચન 9 અભિપ્રાયોમાં મળ્યું હતું.
- ICTના ઉપયોગને વધુ અસરકારક બનાવવા માટે ઇન્ટરનેટ ફ્રીલીલીટી પૂરી પાડવી તથા તૈયાર પાવર પોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન પૂરું પાડવું જોઈએ તેવા પણ ૬ અભિપ્રાય મળ્યા હતા,

- દરેક શાળાઓમાં ICT ના પૂરતા સાધનો પુરા પાડવા તેવી બાબત સામે આવી હતી. વર્ગખંડના શિક્ષણકાર્યમાં ICTનો ભરપૂર ઉપયોગ થાય તેવા અભ્યાસક્રમોનું આયોજન કરવું જેવા અભિપ્રાયો પણ મળ્યા હતા.

અર્થઘટન

ઉપરોક્ત પરિણામોના આધારે નીચે પ્રમાણે અર્થઘટન તારવી શકાય.

ICT નાં સંશાધનો અને સોફ્ટવેર

મોબાઈલ, કમ્પ્યુટર, ટેપ રેકોર્ડર, સ્પીકર, પ્રોજેક્ટર, સ્માર્ટ બોર્ડ, સ્પીકર, ઓવરહેડ પ્રોજેક્ટર જેવા તમામ સંશાધનો જો ઉપલબ્ધ હોય તો વાપરવામાં આવતા હતા. ઉપરાંત યુ ટ્યુબ, ફોટોશોપ, ફ્લેશ, ઓનલાઈન ક્વીઝ, પાવર પોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન અને અન્ય માઈક્રોસોફ્ટનાં પ્રોગ્રામ, ઈ મેઈલ જેવા દરેક માધ્યમ જો ઉપલબ્ધ કરવવામાં આવે તો તેનો ઉપયોગ શિક્ષકો કરે તેવું ચિત્ર રજુ થયું હતું. પરંતુ સાથે સાથે મુક્ત જવાબી પ્રશ્નોમાં મળેલ પ્રતિભાવો પરથી કહી શકાય કે ઉપરોક્ત સંશાધનો તેમજ પ્રોગ્રામના ઉપયોગની તાલીમ આપવામાં આવે તો વધુ સારું પરિણામ લાવી શકાય.

શિક્ષકનું જ્ઞાન

પરિણામોના આધારે કહી શકાય કે ICT ની ઉપલબ્ધ તમામ પ્રકારની સુવિધાઓનો વધતે ઓછે પ્રમાણમાં ઉપયોગ થયો હતો પરંતુ અમુક સુવિધાઓ કે જેનો ઉપયોગ ઓછો થાય છે તે વધુ અસરકારક રીતે કરવા માટે મુક્ત જવાબી અભિપ્રાયોમાં જાણવા મળ્યું હતું કે આ બાબતોની તાલીમ ખુબ જ જરૂરી છે.

ઉપયોગનું પ્રમાણ

પરિણામોના આધારે એવું જાણવામાં મળ્યું હતું કે કમ્પ્યુટરનાં ઉપયોગનું પ્રમાણ મધ્યમ હતું. ઉપયોગ ઓછો થવાનું કારણ સુવિધાઓનો અભાવ તથા પુરતી જાણકારીનો અભાવ જેવી બાબતો હતી. વધુમાં મુક્ત જવાબી અભિપ્રાયોના આધારે એ પણ કહી શકાય કે તૈયાર ICT બેઝઝ ટીચિંગ લર્નિંગ મટિરિઅલ પૂરું પાડવામાં આવે તો ઉપયોગનું પ્રમાણ વધારી શકાય.

સંદર્ભ સાહિત્ય

મુક્ત જવાબી પ્રશ્નાવલીના આધારે મળેલ પરિણામો દર્શાવતા હતા કે પાઠ્યપુસ્તકમાં ICTના વપરાશ અંગેની યોગ્ય લીંક આપવામાં આવે તો ICTનો વધુ અસરકારક ઉપયોગ થઈ શકે. અન્ય વધુ સામગ્રી જેવીકે તૈયાર પાવરપોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન પણ આપી શકાય.

તારણો અને ચર્ચા

ઉપરોક્ત પરિણામોના અર્થઘટનનાં આધારે તારણ તારવી શકાય કે ગુજરાતમાં ICTનાં ઉપયોગનું પ્રમાણ મધ્યમ કહી શકાય તેવું હતું. ICTની સુવિધા અંગેની પરિસ્થિતિ બાબતે કહી શકાય કે ICT માટે પુરતી સાધન સુવિધા દરેક જીલ્લામાં ઉપલબ્ધ નથી. કેટલીક જગ્યાએ કમ્પ્યુટર આપ્યા બાદ તેનું મેન્ટેનન્સ પણ એટલી જ મહત્વની બાબત

છે જે ગુજરાતમાં યુકી જવાય છે તેવું જણાયું. કમ્પ્યુટરનો ઉપયોગ અસરકારક બનાવવા માટે ઈન્ટરનેટ આવશ્યક નહિ પણ અનિવાર્ય બન્યું છે જે હજુ શાળાઓમાં ઉપલબ્ધ કરાવી શકાયું નથી. અન્ય કારણો જોઈએ તો ખરા અર્થમાં કમ્પ્યુટરની તાલીમ અપાતી નથી તેવું કહી શકાય કારણકે પરિણામમાં ICTના ઉપયોગ અંગેના કૌશલ્યોનો અભાવ પણ જોવા મળ્યો. તૈયાર પાવરપોઈન્ટ પ્રેસેન્ટેશન પૂરું પાડવું જોઈએ એ ઉકેલ જોવા મળ્યો હતો તે જણાવે છે કે ICT આધારિત સામગ્રી તૈયાર કરવાના સમય અને કૌશલ્યનો અભાવને નિવારી ICTનો અસરકારક ઉપયોગ કરી શકાય. પાઠ્યપુસ્તક તથા અભ્યાસક્રમમાં લિંક આપવાથી પણ ICTનો ઉપયોગ સરળ બનાવી શકાય. ઉપરોક્ત બાબતોના આધારે ICTનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગ અંગેની પરિસ્થિતિ ગુજરાતમાં વધુ સારી બનાવી શકાય. આમ ICTના ઉપયોગની સ્થિતિ ઠીક કહી શકાય તેવી જણાય અને થોડા પરિવર્તન સાથે વધુ ઉપયોગ કરી શકાય.

References

- I. Chapelle, C. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research (Vol.XVII). Cambridge: Cambridge University Press.
- II. Cohen, L. (1976). Educational research in classrooms and schools: A manual of materials and methods. London: Harper & Row.
- III. Dudeney, G. (2000). The internet and the language classroom (Vol.X). Cambridge: Cambridge University Press. Garret, N. (1991). Technology in the service of language learning: Trends and issues. Modern Language Journal 75 (1), 74-101.
- IV. Green, A. (2007). Washback to learning outcomes: a comparative study of IELTS preparation and university pre-session language courses. Assessment in Education, 14 (1), 75-97.
- V. Markee, N. (1997). Managing curricular innovation. Cambridge: Cambridge University Press.
- VI. Means, B., Blando, J., Olson, K., Middleton, T., Morocco, C., Remz, A. (1993). Using technology to support education reform. Retrieved 10 October 2011, from <http://www.ed.gov/pubs/EdReformStudies/TechReforms/>
- VII. Melor Md Yunus (2007). Malaysian ESL teachers' use of ICT in their classrooms: expectations and realities. RECALL: The Journal of EUROCALL. Vol.9 (1): 79-95.
- VIII. Melor Md Yunus, Lubis, M and Lin, C. (2009). Language Learning via ICT: Uses, Challenges and Issues. WSEAS Transactions on Information Science and Applications. 6(9):1453-1467.
- IX. Melor Md Yunus, Salehi, H., and Kashefian-Naeeni, S (2011). The impact of high-stakes tests on the teachers: A case of the Entrance Exam of the Universities (EEU) in Iran. Proceedings of the International Conference on Humanities, Society and Culture (ICHSC 2011), pp.221-22.

- X. Roblyer, M. D., and Edwards, J. (2000). Integrating educational technology into teaching (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- XI. Wishart, J., and Blease, D. (1999). Theories underlying perceived changes in teaching and learning after installing a computer network in a secondary school. Educational Technology, 30 (1), 25-41.
- XII. Young, S. S. C. (2003). Integrating ICT into second language education in a vocational high school. Journal of Computers Assisted Learning, 19, 447-461.

ડો. મીનલબા બી. જાડેજા

આસિસ્ટન્ટ પ્રોફેસર

ચિલ્ડ્રન્સ યુનીવર્સિટી

ગાંધીનગર

Copyright © 2012 - 2017 KCG. All Rights Reserved. | Powered By: Knowledge Consortium of Gujarat